

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Лемешкинская школа – интернат»

Кирова ул., д. 96, с. Лемешкино Руднянский район, Волгоградская область, 403623.

Тел. (84453)7-81-49. Факс (84453) 7-81-49 ОКПО 22568161, ОГРН 1023404975252, ИНН\КПП 3425002433\342501001

E-mail: lem_shi@volganet.ru , <https://lem-internat.oshkole.ru/>

Принято на заседании педагогического совета №_4_от «10» февраля 2026г	Утверждено И.о директора ГКОУ «Лемешкинская школа - интернат» Е.И. Ткаченко
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B943BA00A0F5E463D3C8B8FEC10E1F
Владелец: Ткаченко Евгений Иванович
Действителен: с 25.06.2025 до 18.09.2026

Отчет
о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Лемешкинская школа-интернат»
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.
2. Система управления организацией
3. Организация образовательного процесса

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Лемешкинская школа-интернат"
Руководитель	Ткаченко Евгений Иванович
Адрес организации	403623 Волгоградская обл., Руднянский р-н, с. Лемешкино, ул. Кирова д.96
Телефон, факс	(84453)7-81-49. Факс (84453) 7-81-49
Адрес электронной почты	lem_shi@volganet.ru
Учредитель б	Волгоградская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом образования и науки Волгоградской области. https://obraz.volganet.ru/
Дата создания	1962 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 20.07.2010г № 3102 серия 34ПО1 №0001276 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	-

ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» открыта в 1962 году. Функционирует как казенное общеобразовательное учреждение. Школа расположена в сельском населенном пункте – селе Лемешкине Руднянского района Волгоградской области, удалена от районного центра на 25 км.

ГКОУ "Лемешкинская школа-интернат" осуществляет образовательную деятельность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) и для лиц с инвалидностью старше 18 лет интеллектуальными нарушениями вариант 1,2, проживающих в психоневрологических интернатах на территории Волгоградской области и не имеющих противопоказаний для работы с компьютером.

Контингент ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» формируется обучающимися по направлению ПМПк и заявлениям родителей (законных представителей), а также по заявлению совершеннолетнего поступающего.

Основным видом деятельности ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» (далее – Школа-интернат) является реализация:

- адаптированных основных общеобразовательных программ — образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования;
- адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: *развития образовательной организации; *финансово-хозяйственной деятельности; *материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: *развития образовательных услуг; *регламентации образовательных отношений; *разработки образовательных программ; *выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; *материально-технического обеспечения образовательного процесса; *аттестации, повышения квалификации педагогических работников; *координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: *участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; *принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; *разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения.

Показатель		Количество
Всего классов		7
Всего обучающихся		50
В том числе:		
на 1 ступени образования		0
на 2 ступени образования		50
Распределение обучающихся, по образовательным потребностям:		
АООП УО (ИН) вариант 1		41
АООП УО (ИН) вариант 2		9
Обучающиеся получающие	очное	21
	дистанционное	29
Дети - инвалиды		4
Инвалиды		29

3.2. Режим работы учреждения.

Продолжительность учебной недели 5 рабочих дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное):

Для 5-9 классов – минимальное значение 5 уроков, максимальное значение - 7 уроков.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен:

Минимальная 10 минут;

Максимальная 20 минут.

Обучение проходит в одну смену.

4. Условия организации образовательного процесса.

4.1. Тип здания:

4.2. Год создания учреждения 1961г

4.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

4.3.1. Сведения о руководящих работниках:

И.о. директора - Ткаченко Евгений Иванович

Заместитель директора по учебной работе – Мусацкова Светлана Ивановна

4.3.2. Сведения о педагогических работниках ведущих педагогическую деятельность.

Возраст педагогов

	2024г	2025г
25-29лет	1	1
30-39лет	1	1
40-49лет	5	5
50-59лет	10	10
60-64 года	0	0
65и более лет	0	0

Стаж педагогической работы

	2024г	2025г
До 3 лет	1	1
От 3 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	2	2
От 10 до 15 лет	0	0
От 15 до 20 лет	5	5
От 20 и более	9	9

Квалификация педагогических работников

	2025г		
	высшая	первая	соответствие
специалисты	0	0	4
учителя	0	1	8
воспитатели	0	0	4

3.Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется на основании нормативных документов:

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

*Письмо Минпросвещения России от 07.03.2023 № АБ-1036/07

*Письмо от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 О ПОЛУЧЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью

*Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

*Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ

*Письмо Министерства Просвещения РФ от 31.08.2023 №АБ-3574/07 "Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ"

*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

*Адаптированные основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- Расписанием занятий.
- Уровень образования - 9 классов
- Форма обучения - очная
- Нормативный срок обучения - 9 лет (с 1 по 9 класс)

- Язык преподавания - русский

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВАРИАНТ 1.docx	41 человек
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВАРИАНТ 2.docx	9 человек

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 50 обучающихся. Учебные программы специальных (коррекционных классов) VIII вида направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер.

Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям обучающихся. В 7– 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

По окончании 9 класса проводится государственная (итоговая) аттестация по предметам: «Русский язык», «Чтение»(Литературное чтение), «Математика», «Основы социальной жизни», «Труд» (технология) профиль «Швейное дело», по результатам обучающиеся получают документ об окончании образовательного учреждения.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, контрольные работы, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя школы-интерната активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель –дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в

том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе–интернате сложилась система коррекционно–развивающей и оздоровительной работы, которая осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей и направлена на укрепление их здоровья (физического, психологического, социального), подготовку к самостоятельной жизни. Каждый урок и любое проводимое мероприятие внеурочной деятельности несут коррекционную направленность. Согласно требованиям ФГОС коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой). Основную коррекционно-развивающую работу проводят специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог), с которыми тесно сотрудничают в течение учебного года учителя, классные руководители, воспитатели.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для обучающихся с ОВЗ и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Направления коррекционной работы

	Направления работы	Формы работы
1	Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта. Развитие сферы межличностных отношений	КТД; классные часы и занятия в группе; уроки ПТО и ОСЖ
2	Коррекция и развитие двигательных навыков	Занятия ритмики; уроки физкультуры; спортивные секции
3	Коррекция высших психических функций и развитие речевых навыков Развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы Развитие мотивации обучения и формирование учебных навыков	На всех уроках Занятия с логопедом
4	Трудовое воспитание и обучение обучающихся лежит в основе коррекционного обучения и включает в себя:	Занятия ручным трудом; уроки «Труд» и ОСЖ; формирование навыков самообслуживания; внеурочная и кружковая работа; воспитание уважения к труду
5	Эстетическое воспитание.	Внеурочная деятельность; кружковая работа
6	Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей школьников	Внеурочная деятельность; уроки музыки; кружковая работа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, школьный спортивный клуб, школьный театр.

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех классов в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Реализовывались пять адаптированных дополнительных образовательных общеразвивающих программ:

художественной направленности:

1. Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Палитра».
2. Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Рукотворный мир».
3. Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Звонкая струна»
4. Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Веселые нотки».
5. Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов кукольный театр «Фантазеры» (театр занесен в реестр театров России под номером 23-145-598-63-32.

➤ физкультурно-спортивной направленности:

1. В школе-интернате 28.10.22 г создан спортивный клуб «Старт», зарегистрированный во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов рег.№ РФ 23-145-598-63-32, который реализует:
2. Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Чудо - шашки»

Мероприятия, проводимые в рамках дополнительного образования, были направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также

на организацию их свободного времени, что обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности. Результатом проводимой работы стали участие в различных конкурсах областного и всероссийского уровней.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитание подрастающего поколения стало приоритетной задачей современного образования в нашей стране. Значительное влияние на человека оказывает социальная среда, в которой он находится, особенности существующего на данный момент типа культуры. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей Родины, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитательной работы школы - интернат – создание условий для личностного развития обучающихся с ОВЗ, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу малой Родины и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

В нашей школе-интернате процесс воспитания проходит в осложненных условиях: необходимо решать как общепринятые в системе образования воспитательные задачи, учитывая при этом ограниченные возможности воспитанников и обеспечивая удовлетворение особых потребностей в воспитании, формировать отсутствующие социальные, коммуникативные, поведенческие и иные навыки, личностные качества. Перечисленные выше условия приводят к тому, что воспитательный процесс приобретает ряд объективных особенностей, таких как:

- отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;
- имеет многофакторный характер;
- в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, психолога, логопеда и других к воспитателю и от воспитателя к воспитаннику.

В школе-интернате разработана Программа воспитания и социализации детей с ОВЗ .

Практическая реализация цели и задач воспитания данной Программы осуществляется по направлениям, каждое из них представлено в соответствующих модулях: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Работа воспитателей групп», модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Профилактика».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог и др. разрабатывали свои рабочие документы. Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод: планы воспитательной работы по всем модулям педагогами выполнены полностью.

С целью воспитания и формирования мировоззрения детей и подростков и объединения их в разнообразные программы для досуга, волонтерства и образования в школе-интернате было создано первичное отделение «Движение Первых».

«Движение первых» - (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых») – российское молодежное движение, объединяющее детей и подростков по всей стране. 11 декабря 2024 года в школе-интернате состоялось важное событие — торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся школы-интерната, уже ставшие частью «Движения Первых», публично произнесли основные положения декларации и клятву вступающих в Движение. Под гимн Российского движения детей и молодежи «Движение первых» им прикрепили значки участников Движения.

В 2025 году по инициативе активистов первичного отделения и под руководством педагогов школы-интерната было проведено 48 мероприятий и акций.

С целью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей проводились такие мероприятия, как экскурсии учащихся в краеведческий музей МКОУ Лемешкинская СОШ. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны. Торжественная линейка. Субботник по наведению порядка на территории захоронения братской могилы. Мероприятия в рамках Всероссийской историко-патриотической акции «Линейка памяти»:

- «Окна Победы» – оформление окон в патриотическом стиле;
- «Георгиевская ленточка» – распространение символа памяти о героях войны;
- «Стена памяти» – обновление и дополнение стенда "Помним! Гордимся!" с именами и историями дедов и прадедов учащихся и сотрудников школы-интерната, участников Великой Отечественной войны;
- художественная акция «Рисуем Победу», посвященная победе над фашизмом;
- возложение цветов к обелискам, памятникам, мемориалу погибшим участникам в годы Великой Отечественной войны.

Оформление выставки рисунков, посвященных году семьи.

№ п/п	Направления воспитания	Наименование мероприятий
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; <i>ценность</i> свободы выбора и признание закона и правопорядка, <i>ценность</i> мира в многонациональном государстве, толерант-	Поднятие государственного флага России каждый понедельник учебной недели, спуск флага каждую учебную пятницу
		Цикл воспитательных занятий «Мы живем на Сталинградской земле». Литературно-музыкальная композиция «Мы живем на Сталинградской земле», посвященная Дню Воинской славы (81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве) и дню рождения школы
		Мероприятия ко Дню Победы: -акция «Окна Победы» - учащиеся в преддверии праздника 9 мая украсили окна учебного и спального корпусов с помощью рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне,

	ность, как социальная форма гражданского общества.	-акция «Бессмертный полк. Стена Победы» - в холле учреждения оформлена выставка и расположены портреты участников Великой Отечественной войны - родственников педагогов, сотрудников и учащихся школы-интерната, -акция «Живая книга Памяти Волгоградской области» - записаны ролики с краткой биографией участника войны, размещены в соцсетях, -торжественная линейка, посвященная 78 годовщине Победы «Сердца людские памятью сильны» - прозвучали реальные истории подвигов, стихи военной поры и песни Великой Победы. Трогательным и запоминающимся моментом праздничных мероприятий стал просмотр видеообращений ветеранов войны к детям третьего тысячелетия в рамках внеурочного занятия из цикла «Разговоры о важном», - участие в Митинге, уроки мужества, просмотры документальных фильмов и беседы по ним, тематическое рисование, оформление выставки «Помним и гордимся».
		Тематические уроки ко Дню победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) и к Дню зарождения Российской государственности (862 год)
		Проведение классных часов и воспитательных занятий в рамках месячника по правовому воспитанию
		Проведение бесед о Дне белых журавлей
		Проведение классных часов и воспитательных занятий о героях России к памятным датам: день героев Отечества, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День неизвестного солдата, <i>День памяти</i> о россиянах, исполняющий служебный долг за пределами Отечества, День Неизвестного Солдата, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.
2	Воспитание морального сознания и нравственных убеждений. <i>Ценности:</i> ценность человеческой жизни, смысл жизни; <i>ценность</i> мира – как принципа жизни, <i>ценность</i> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; толерантность, представление о духовной культуре и этике.	Участие в акциях «Звезда Гагарина»; «Я-гражданин». «Космос без границ» - тематическая неделя. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
		Проведение месячников по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек, по профилактике правонарушений и безнадзорности
		Мероприятия в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.21) и Дню памяти жертв фашизма (11.09.21). Проведение тематических классных часов и воспитательных занятий по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни «Патриотизм» и «Экстремизм» - в чем разница?»; «Мир без насилия. Учимся решать конфликты»; «Дружба и единство против зла и жестокости»; «Пусть всегда будет - МИР!»; «Национальность без границ»; «Терроризм – зло против всего человечества»; «Учимся жить в мно-

		голиком мире».
3	Воспитание трудолюбия. <i>Ценности:</i> ценность труда и творчества; <i>ценность</i> познания мира; <i>ценность</i> таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.	Проведение тематических классных часов и воспитательных занятий по профориентации «Ярмарка профессий»; «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Хочу – Могу – Надо» и т.п. Мероприятия по воспитанию самоорганизации, самообслуживания Субботники, трудовые десанты Проведение предметной недели по профессионально трудовому воспитанию, праздника труда Выставки поделок
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. <i>Ценности:</i> ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья, стремление к ЗОЖ.	Классные часы и воспитательные занятия: «Семейные ценности»; «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость»; День отца; День матери; 8 марта, День пожилого человека Конкурс рисунков «Мы счастливы вместе» к Международному дню семьи. Оформление выставки рисунков. Международный день инвалидов (03.12.). Игровая программа «Когда душа умеет видеть -услышать сердце поспешит» апрель: месячник профилактики вредных привычек; работа школьного спортивного клуба «Спортландия», проведение дней здоровья, Участие в акциях «Стоп ВИЧ СПИД», «Сообщи, где торгуют смертью» Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» ; Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны). День пожарной охраны (30.04); . Познавательные-игровые мероприятия. Оформление выставки рисунка «Огонь – друг, огонь – враг» Тематические мероприятия по основам безопасности, проведение инструктажей безопасного поведения на дорогах, на природе, на воде, ПБ, ПДД
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). <i>Ценность</i> природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.	октябрь: экологический месячник, праздничное мероприятие «Осенний бал»; 11 января - День заповедников и национальных парков День Земли (20 марта) / Час Земли (27 марта) / День защиты Земли (30 марта) Участие в акциях «Чистый двор», «Чистый берег»; «Растём вместе»; «Кормушка» и т.п. Проведение тематических классных часов и воспитательных занятий в группах на экологические темы.

6	Воспитание ценностно-го отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). <i>Ценности:</i> дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.	В школе сложилась система традиционных школьных дел: • сентябрь: торжественная линейка Первого звонка, День знаний; Неделя безопасности • сентябрь – октябрь: экологический месячник, • октябрь - Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Давайте с Вами познакомимся!», праздничное мероприятие «Осенний бал», Выставка рисунков и поделок «Золотая Осень», Международный день музыки, Международный день улыбки (конкурс улыбающегося смайлика); День отца в России. Конкурс рисунка. Оформление выставки; • ноябрь: месячник правового воспитания и профилактики правонарушений; Торжественная линейка «Единство народов - сила России»; Международный день толерантности. Творческая мастерская «Дерево толерантности». Занятие в группах «Учимся понимать друг друга. Перекрёсток мнений»; Всемирный день ребёнка, Всероссийский День правовой помощи детям. Игровая программа. Оформление выставки рисунков и поделок ко Дню матери ,видеоролик «Поздравление для мам» в соцсетях. • декабрь: Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» Интерактивное занятие «Касается тебя, касается каждого», мастерская Деда Мороза и новогодние елки • январь: Дни творчества; • февраль: Уроки мужества; день рождения школы, праздник 23 февраля; • март: Праздник 8 марта; • апрель: месячник профилактики вредных привычек; • май: праздник, посвященный Дню победы. Дополнительное образование С 1 сентября 2021 года школа-интернат принимает участие в культурной программе «Пушкинская карта». Всего оформлено за два учебных года 24 карт. Учащиеся школы по пушкинским картам посетили: - Кинотеатр "Горизонт" Елань, Волгоградская область; - Кинозал ДК «Современник» ,Рудня, Волгоградская область Участие в конкурсах разного уровня
---	---	--

Классные руководители и воспитатели используют разнообразные методики и формы при проведении мероприятий, в которых задействована основная масса обучающихся. Так же интересный подбор сценарного материала и хорошее качество презентаций, которые сопровождают мероприятия.

Учитывая сложности социализации воспитанников, связанные с физическими и психическими недостатками, и имеющиеся в школе-интернате возможности, коллектив школы-интерната выстраивает единое образовательное пространство, обеспечивающее неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития. Важной составляющей единого образовательного пространства является участие обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности, цель которой - способствовать достижению обучающимися планируемых результатов

освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствующих правовому воспитанию.

В течение года ведется целенаправленная профилактическая работа по следующим направлениям:

- профилактике полового воспитания детей и подростков;
- профилактике терроризма и экстремизма;
- профилактике суицидального поведения;
- профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет - пространстве;
- профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ;
- профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними;
- профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся;

Одним из направлений профилактической работы является взаимодействие школы с другими органами и учреждениями по организации системы эффективной воспитательно-профилактической работы.

Все действия и профилактические мероприятия, проводимые образовательными учреждениями и службами системы профилактики, направлены на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

К таким мероприятиям относятся:

Проведение психолого-педагогической диагностики, выявление причин по которым совершаются преступления и правонарушения;

1. Традиционное проведение занятий и классных часов на правовые темы.
2. Вовлечение детей в занятия, кружки, спортивные секции, вовлечение в работу детского объединения «Цветик –семицветик»
3. Организация досуга во внеурочное время, осуществление контроля за их посещаемостью.
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий.
5. Приглашение обучающихся, склонных к совершению правонарушений на Совет профилактики школы.
6. Участие в акциях и операциях, посвященных профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди молодежи.
7. Планирование и организация досуга в дни школьных каникул.
8. Проведение месячников по профилактике правонарушений и безнадзорности, правового воспитания, Дней здоровья, декад по борьбе с ПАВ (употреблением наркотиков, алкоголя, табачных изделий и т.д.).
9. Проведение организационных линеек безопасности.
10. Оформление информационного стенда «Куда я могу обратиться за помощью» (номера телефонов горячих линий, «телефона доверия»).

На каждого несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете, составлен индивидуальный профилактический план работы, в котором ведется учет сведений о проведенной работе с обучающимся, записываются выводы и рекомендации специалистов.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 7–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 7–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации ;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- специалист по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 7–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, отсутствию дисциплины, совершению правонарушений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; месячник правового воспитания.

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму 100%:

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7-9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 7-9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 24 обучающихся 7-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего образования, коррекцию умственных и физических недостатков, обучение одному из предложенных профилей профессионально - трудового обучения, подготовке к успешной адаптации в общество.

Учебные программы специальных (коррекционных классов) VIII вида направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющих у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе охранительного режима, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.990-00

ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало уроков в 8.00, окончание уроков в 15.55. Продолжение урока 40 минут. После первого, второго, четвертого, пятого, шестого, седьмого уроков проводятся перемены по 10 минут. После третьего урока 20-ти минутный перерыв, в течение которого организован второй завтрак.

Начало и продолжительность учебного года и каникул в школе-интернате устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Прием учащихся в школу-интернат осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в соответствии с заключением центральной или территориальной ПМПК.

В школе - интернате семь классов-комплектов, в том числе четыре класса с дистанционным обучением для лиц старше 18 лет, проживающих в ПНИ, две воспитательные группы с круглосуточным пребыванием

5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми педагогами. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям своевременно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Педагогами проведены виртуальные экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учителя школы активно применяют компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы, разработанные образовательные ресурсы по учебным предметам, во внеурочной деятельности, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

Итоги успеваемости учащихся ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» за 2024-2025 год взяты с Сетевого города школы. Успеваемость в школе-интернате составляет 100%.

В 2025 году экзамены по трудовому обучению сдавали 4 человека, все успешно сдали.

6.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе-интернате в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.
-

На момент самообследования в школе работают

Количество педагогических работников – 17

Количество учителей -8, воспитателей - 5

Количество специалистов:

Педагог-психолог - 1

Учитель-дефектолог – 1

Логопед -1

Социальный педагог – 1

Тьютор - 1

Почетная грамота образования и науки РФ – 1

Высшее образование педсостава - 71 %

	Учителя	Воспитатели	Узкие специалисты	Всего
Всего	8	5	4	17
Высшее образование	8 (100%)	0	4 (100%)	12 (88%)
Среднее специальное образование	0	5(100%)	0	5 (22%)
Переподготовка: дефектологическое образование	8	5	2	15
Педагогический стаж работы				
от 0 до 5 лет	0	0	1	1
от 5 до 10 лет	0	0	0	0
от 10 до 15 лет	2	2	1	5
от 15 до 25 лет	4	0	1	5
свыше 25 лет	2	3	1	6
Квалификационная категория				
высшая	0	0	0	0
первая	1	0	0	1
соответствие занимаемой должности	7	5	4	17

Анализ данных таблицы по образованию показывает, что высшее образование имеют 88% педагогов. Учитель-дефектолог, учитель-логопед имеют высшее дефектологическое образование, остальные педагоги (15 человека) прошли переподготовку, получив дополнительно дефектологическое образование. Все члены педагогического коллектива школы прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы-интерната систематически повышают свою квалификацию через самообразование и профессиональную переподготовку. В учреждении составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года. По состоянию на 2024 год педагогами школы-интерната пройдено повышение квалификации по направлениям:

- 18.11.2024 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Правила оказания первой помощи» - 17 человека
 - 14.11.2024-06.12.2024 ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» - «Реализация единой модели профориентации в ОО» - 1 человека
 - 01.10.2024 – 08.11.2024 ГАУ ДПО «ВГАПО»
«Разработка и реализация дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ» - 4 человека
 - 06.06.2024 - 05.08.2024 ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» - 1 человека
 - 25.03.2024 -29.03.2024 ГАУ ДПО «ВГАПО»
«Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО всех видов и типов» - 1 человек
 - 19.11.2024 – 29.11.2024 ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» - «Реализация АООП образования взрослых обучающихся с нарушением интеллекта, ранее не получавших образование» - 1 человек
 - 2024 - ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» - «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - 1 человек
- В 2024 году курсовую подготовку прошли все, работающие дистанционно, педагоги.

8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединений

- МО классных руководителей;
- Мо воспитателей;
- МО учителей предметников;

Оценка образовательной деятельности

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществлялось в 2025 году через работу школьной методической службы и участие в семинарах-практикумах, вебинарах.

Вебинары Федерального лектория уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка:

- «Сенсорные стили воспитания и их влияние на поведение детей»,
- «Внимание, ребенок! Как избежать беды?»,
- «Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения обучающихся»,
- «Рефлексия. Практики для учеников и учителей»,
- «Осторожно, манипуляция! Как научить детей и подростков распознавать и противостоять манипуляциям»,
- «Методика долгосрочной программы ведения профилактических уроков в школах, колледжах и высших учебных заведениях»,
- « Работа в восстановительном подходе с несовершеннолетними, совершившими уголовные преступления средней и легкой тяжести»,

- Практики формирования жизнестойкости у подростков.

-Региональный вебинар «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями», - «Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения обучающихся»,

Семинар-практикум на тему «Автономия моего Я или как помочь неформальному подростку в самовыражении и взрослении»,

- онлайн – марафон «Управление дисциплиной в сложном детском коллективе»,

- всероссийский семинар –совещание «Медиабезопасность образовательной среды»,

-семинар - практикум «Информационная и ценностная безопасность детей и молодежи в современном мире»,

-круглый стол на тему: «Информационная и ценностная безопасность детей и молодежи в современном мире».

В целях совершенствования своего педагогического мастерства у каждого педагога школы-интерната имеется тема самообразования.

9.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы-интерната площадью 40,9 м² расположена на цокольном этаже.

Библиотечный фонд 2336 экз., в том числе учебники 1766 экз. (на одного ученика 33,9 экземпляров библиотечного фонда, в том числе 25,6 экземпляров учебников). Литература подобрана с учётом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году ([приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769](#))

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится: при поступлении новых документов в фонд

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

ГКОУ "Лемешкинская школа-интернат" располагается в восьми изолированных зданиях:

учебный корпус (1965 года постройки);

спальный корпус (1976 года постройки);

здание швейной мастерской (1962 года постройки);

здание столярной мастерской (1910 года постройки);

сарай (1973 года постройки);

складское помещение (1962 года постройки);
 складское помещение (1976 года постройки);
 гараж (1979 года постройки);
 здание прачечной (1953 года постройки);
 жилой дом при школе (1950 года постройки);
 Квартира №2 (1914 года постройки);
 Сооружение спортивная площадка (2012 года постройки)

В школе-интернате учебные кабинеты и учебные мастерские оборудованы школьной мебелью, техническими средствами обучения с учётом специфики обучения детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов. Ежегодно кабинеты пополняются методическим и дидактическими материалами. В каждом учебном кабинете (мастерской) ведётся паспорт кабинета (мастерской)

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест **удовлетворительная** во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Итоги достижений ГКОУ «Лемешкинская школа-интернат» за 2025 год.

Распространение опыта работы образовательной организации за 2025г	ВСЕРОССИЙСКИЙ презентация «Родительское собрание: «Безопасность несовершеннолетних на водных объектах» (свидетельство) 9. 05.06.2025 г. ООО «Знанию» «За значимый вклад в развитие и методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной педагогической онлайн-библиотеки методических разработок» (благодарность); «За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей» (благодарность) 13.08.2025 г.
---	--

	Проект «Инфоурок»; Публикация «Родительское собрание на тему: «Пожарная безопасность» (свидетельство) 11. 13.08.2025 г. Проект «Инфоурок»; сообщение на тему: «Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения» (свидетельство) 12. 13.08.2025 г. Проект «Инфоурок»; презентация «Родительское собрание: «Безопасность несовершеннолетних на водных объектах» (свидетельство) 9. 05.06.2025 г. ООО «Знанию» «За значимый вклад в развитие и методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной педагогической онлайн-библиотеки методических разработок» (благодарность); «За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей» (благодарность) 13.08.2025 г. Проект «Инфоурок»; Публикация «Родительское собрание на тему: «Пожарная безопасность» (свидетельство) 11. 13.08.2025 г. Проект «Инфоурок»; сообщение на тему: «Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения» (свидетельство) 12. 13.08.2025 г. Проект «Инфоурок»; Публикация: презентация «Спортивная гордость Волгоградской области» (свидетельство) 13. 13.08.2025 г. ООО «Знанию»
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде», 5-7 ноября 2025 Курс «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде», 02.04.2025; Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Архитектура современного урока: психолого-педагогическое сопровождение урока» 17.02.25.– 24.02.25 ГАУ ДПО «ВГАПО»; Обучение по программе «Профилактика социально негативных явлений в молодёжной среде»; Курс «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде» 2.04.25г. Российское общество «Знание»; Онлайн-форум Совершенствование компетенций педагога: использование искусственного интеллекта и инновационных образовательных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС 36ч, август 2025г; «Учитель родители: эффективное взаимодействие», направленное на развитие навыков конструктивного общения и выстраивания партнёрских отношений между педагогами и родителями. (Академия Знание) 05.09.25г. Сертификат; «Профилактика социально негативных явлений в молодёжной среде» в объёме 232 академических часа. 13.01.25г., Сертификат; Обучающий семинар "Как наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину" (Национальные проекты России)

	Вебинар "Диагностика и приёмы коррекции речевых нарушений у младших школьников" (платформа всероссийского образовательного портала "Продлёнка.орг" Всероссийский конкурс "Альманах учителя начальных классов" Диплом 1 место; Вебинар "Способы эффективной коммуникации с "особым" ребенком" (Всероссийская неделя родительской компетентности) Вебинар "Основные стратегии поддержки для детей с РАС" (Всероссийская неделя родительской компетентности) Квалификационный тест "Коррекционная работа со "сложными детьми"" (педагогическое сообщество "Урок"; Образовательный курс «Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде», всероссийский, 11.01-25.01.2025г; Онлайн-форум «Инновации в образовании»: «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе», международный, апрель 2025г.; - курс «Учитель и родители: эффективное взаимодействие», 10.09.2025г.; Федеральные инновационные площадки Минобрнауки России АНО «АППИ» и «Единый урок», образовательный семинар «Основы преподавания, воспитания и социализации детей-сирот в соответствии с обновлёнными ФГОС», 15.04.2025г.; <i>Безопасная молодежная среда «Росмолодежь», «Профилактика социально-негативных явлений в детской и молодежной среде», 221 час. (сертификат) 11.01-25.01.2025г</i> Региональный научно-методический вебинар «Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» <i>(сертификат)</i> 22.01.2025 г. ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» «Архитектура современного урока: психолого–педагогическое сопровождение урока», 36 часов. <i>(сертификат)</i>. Региональный научно-методический семинар «Создание условий для успешности ребёнка с ОВЗ в дистанционном образовательном пространстве» <i>(сертификат)</i> 27.02.2025 г. ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» 17.02.2025 по 24.02.2025г ГАУ ДПО «ВГАПО» Курсы повышения квалификации «Современные методы оценивания в общем образовании» 36 ч. <i>(удостоверение)</i> 19.02. – 04.04.2025 г. г. ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; «Учитель и родители: эффективное взаимодействие» <i>(сертификат)</i> 15.09.2025 г. Российское общество «Знание» «Всероссийский спортивный диктант» <i>(сетрификат)</i> 15. 05.10.2025 г. Минспорт России и Олимпийский комитет России «Реализация АООП образования взрослых обучающихся с нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование» <i>(сертификат)</i> 21-31 октября 2025 г. ПсковГУ;
--	--

	Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде» (<i>сертификат</i>) 05-07 ноября 2025 Депатамент образования и науки г. Москвы и аппарат НАК; «Основы персональной цифровой гигиены» 6 ч. (<i>сертификат</i>) 10-14 ноября 2025 г. Всероссийский форум «Педагоги России» ; «Обеспечение информационной безопасности и правового соответствия в профессиональной деятельности» 6 ч. (<i>сертификат</i>) 10-14 ноября 2025 г. Всероссийский форум «Педагоги России»; «Основы формирования медиабезопасной образовательной среды в условиях цифровой трансформации» 6 ч. (<i>сертификат</i>) 10-14 ноября 2025 г. Всероссийский форум «Педагоги России»; «Основы персональной цифровой гигиены» 6 ч. (<i>сертификат</i>) 10-14 ноября 2025 г. Всероссийский форум «Педагоги России»; «Профилактика рисков в социальных сетях и мессенджерах: формирование ответственного цифрового следа» 6 ч. (<i>сертификат</i>) 10-14 ноября 2025 г. Всероссийский форум «Педагоги России»; «Кибербезопасность, цифровая гигиена и основы информационной безопасности в профессиональной деятельности педагога» 36 ч. (<i>диплом</i>) Ноябрь 2025 г. Минцифры 10-14 ноября 2025 г. Всероссийский форум «Педагоги России»; Единое тестирование на определение уровня цифровой грамотности (<i>сертификат</i>); СЕРТИФИКАТ, вебинар «Родительское собрание «Девиантное поведение и пубертат: как избежать проблем во взаимодействии»; Издательство «Просвещение», 30.09.2025 г.; СЕРТИФИКАТ, <u>курс</u> «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодёжной среде», 13 МОДУЛЕЙ, 255 часов; «Российское общество «ЗНАНИЕ», 18.04.2025 г. СЕРТИФИКАТ, <u>вебинар</u> «ИКТ и нейросети в коррекционной педагогике: новые возможности в обучении детей с ОВЗ»; ООО «Директ-Медиа», 20.03.2025 г. СЕРТИФИКАТ, <u>вебинар</u> «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»; Образовательный портал «Продлёнка», 11.06.2025 г. МЕЖДУНАРОДНЫЙ Международная аттестация со сдачей тестирования по теме» Развитие памяти и мышления: применение мнемотехники в учебном процессе», 03.11.2025г.; <u>вебинар</u> «Полезные интернет - ресурсы в помощь педагогу», Международный образовательный портал «Солнечный свет», КАТ ,03.06.2025 г.; СЕРТИФИКАТ, <u>вебинар</u> «Информационные технологии и средства дистанционного обучения в рамках организации доступной образовательной
--	--

	среды»; Международный образовательный портал «Солнечный свет», 04.06.2025 г. СЕРТИФИКАТ, <u>вебинар</u> «Патриотическое воспитание школьников в условиях современного образования»; Международный образовательный портал «Солнечный свет», 03.06.2025 г. СЕРТИФИКАТ, <u>вебинар</u> «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»; Международный образовательный портал «Солнечный свет», 03.06.2025 г. ОБЛАСТНОЙ Региональный семинар-практикум «Создание условий для успешности ребёнка с ОВЗ в дистанционном образовательном пространстве», 27.02.2025 курс «Учитель и родители: эффективное взаимодействие», 11.09.2025г; ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», Единый методический день секций, подразделений и педагогических сообществ регионального учебно-методического объединения педагогов, реализующих АООП «Совершенствование методов и подходов к организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», 22.01.2025г. ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» секция «Комплексность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ как условие качества инклюзивного процесса образования (в рамках единого методического дня)», 26.03.2025г.; Базовая профессиональная образовательная организация ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум», вебинар «Куда пойти учиться», 10.04.2025г
Участие воспитанников в международных, всероссийских, областных мероприятиях.	ВСЕРОССИЙСКИЙ Регистрация обучающихся в РДДМ «Движение Первых» январь 2025 год (Роот Виталий); Регистрация обучающихся в РДДМ «Движение Первых» ноябрь-апрель 2025 год (Реснянский Сергей, Пушкина Алина); Всероссийская олимпиада «Безопасность начинается с тебя!» (7-9 классы) май 2025, (грамоты доступны будут после 30 июня 2025);. Реснянский Александр, май 2025 Благодарственное письмо от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «движение Первых» Волгоградской области; Проект на сайте «Просвещение» «Родные истории» в номинации «Наш школьный музей» 20 мая 2025 г (Роот В., Лемешкина Е.П., Корниенко Н.А.) (сертификаты участников); Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру 23 сентября-26 октября 2025 г. Обучающиеся 8-9 кл (грамоты); Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи.ру 11 ноября-8 декабря 2025 г. Обучающиеся 8-9 кл (грамоты); Всероссийская олимпиада по истории пожарной охраны (Пушкина Алина, сертификат);

	Всероссийская интернет-викторина по истории для 7 класса «Государство и народы России»; Международный образовательный портал «Солнечный свет», 04.06.2025 г. ДИПЛОМ , 1 м.; Региональное интернет-тестирование, тест по теме «Пётр Первый»; Международный образовательный портал «Солнечный свет», 02.06.2025 г. СЕРТИФИКАТ, 1 м., Всероссийская олимпиада по ОСЖ, с оценкой 5- 6 учащихся, с оценкой 4- 1 уч; Томский государственный образовательный педагогический университет Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по математике 7-9 кл., 5 участников Конкурс-фестиваль «Водевиль талантов», лауреаты 2 степени; -Литературная акция «Сокровища русской классики», участники; - Межрегиональный фестиваль «Мир без границ», участники; - Творческий конкурс «Крымская весна», Лауреат 3 степени;; - Творческий конкурс «Весенняя котовасия», лауреат 1 степени; - Конкурс-фестиваль театральных коллективов "Достояние театральной классики –современной молодежи", участники ; Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение», 27.01.2025г. : Глухова А., 7кл., 3 место; Ключев И., 7кл, 1 место, Леонов А., 8кл., 3 место. 31.01.2025г.: Рубенян Г., 8кл., 1 место; Титик А., 8кл., 2 место; Якубов Н., 8кл., 3 место. Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Русский язык», 29.01.2025г.:Закота Д. 1 место; Мокроусов Ю., 7кл., 2место; Пушкина А., 8кл., 2 место. 30.01.2025г.: Разводовский А., 7кл., 2 место; Сверчков И., 7кл, 1 место. 31.01.2025г.: Стрепетова А., 8кл., участие. Всероссийская олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Окружающий социальный мир»:20.01.2025г. Шмондин С. 8 кл.3 место, Баранов И.9кл.1 место. Всероссийская олимпиада по кулинарии для детей с ОВЗ, 10.02.2025г.: Пушкин С., 9кл., 1 место. МЕЖДУНАРОДНЫЙ Международный танцевальный фестиваль «Инклюзив Дэнс», дипломант; ДИПЛОМ, 1м., Закота Д., интернет-олимпиада по русскому языку для 8 класса «Итоговый за год»; Международный образовательный портал «Солнечный свет», 03.06.2025 г.; СЕРТИФИКАТ, 1 м., Теплякова Ю., интернет-олимпиада по теме «Знаки препинания в сложном предложении»; Международный образовательный портал «Солнечный свет», 02.06.2025 г.; ОБЛАСТНОЙ 2место в конкурсе «Описание предметаXX века в учетной карточке» в номинации «Многофункциональный музей образовательной организации» регионального этапа Всероссийского конкурса музеев и юных экскурсоводов образовательных организаций Российской Федерации;
--	--

	Фестиваль детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа» (муниципальный этап) . Результат- спец.приз; Конкурс поделок «Рождественская игрушка» 1участник дииплом «Лауреат 1степени; ДИПЛОМ, спец.приз, Теплякова Ю., муниципальный этап регионального фестиваля детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа – 2025», номинация «Художественное слово»; ВРОО «Центр творческой молодёжи», 04.03.2025 г.; Муниципальный этап регионального фестиваля детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа» в номинации «Художественное слово» февраль 2025 год (Роот Виталий, 3 место), грамота Муниципальный этап регионального фестиваля детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа» в номинации «Театрализованная игровая программа» название «Ожившая фотография» февраль 2025 год (школьный театр «Фантазёры», участие), грамота Региональный этап регионального фестиваля детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа» в номинации «Художественное слово» март 2025 год (Роот Виталий, участие), грамота
--	--

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21+29 (ПНИ)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16%
Средний балл экзаменов по трудовому обучению выпускников 9-го класса	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: Прим. Большинство детей принимали участие в нескольких конкурсах	человек (процент)	65 128%
– регионального уровня		52
– федерального уровня		29
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/53,2%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1
– с высшей		0
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1/4%
– больше 30 лет		3/12%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/4%
– от 55 лет		6/16,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/90%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	65,4

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	45

12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Созданы благоприятных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, в том числе для обучающихся старше 18 лет, проживающих в ПНИ Волгоградской области.

Разработаны и реализованы адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2.

Разработаны и реализованы рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, специальной индивидуальной программе развития (СИПР);

Разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, воспитанников. Разработана и реализуется программа воспитания ОУ.

Совершенствована система дополнительного образования, направленная на всестороннее развитие личности и социокультурную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

и.о. директора

ГКОУ «Лемешкинская школа – интернат: _____/Ткаченко Евгений Иванович /

